

«Согласовано»

на педагогическом совете МОУ
Детский сад № 310
Протокол от 30.09.2024 № 1

«Утверждаю»



заведующий МОУ
детский сад № 310
Е.М.Чепелева
приказ от 30.09.2024 № 69

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ЛОГОПУНКТА
По реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 310 Ворошиловского района Волгограда»**

на 2024-2025 учебный год

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Составитель Корнева О.Ю.

Содержание

1. Целевой раздел Пояснительная записка стр.3

1.1. Характеристика контингента воспитанников стр.6

1.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры стр.7

II. Организационный раздел. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

2. 1. Организация обучения детей на логопункте стр.8

2. 2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса стр. 18

2. 3. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими) стр.23

III. Содержательный раздел.

3.1. Содержание логопедической работы стр. 26

3.2..Планирование коррекционно-образовательной работы с детьми на логопункте 2023-2024 учебный год стр.28

3.3 Заключение стр. 43

Список используемой литературы стр.43

IV. Приложение.

-Речевая карта ребенка 5-7 лет стр.45

-План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению стр. 47

-Расписание работы учителя-логопеда стр.48

-Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда стр.49

-Годовой план учителя-логопеда стр.50

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В МОУ детский сад № 310 содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная программа предполагает логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Таких детей рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционной помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены в «Положение о логопедическом пункте», принятом на Совете педагогов и утвержденным заведующим ДООУ.

Данная рабочая программа для логопункта дошкольного образовательного учреждения предусматривает работу с детьми, имеющими логопедическое заключение ФФНР, ФНР и построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) и основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573)
- Положение о логопункте муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 310 Ворошиловского района Волгограда

Использовались программы и пособия:

- Программа обучения и воспитания детей с ФФН под ред.Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной; 2010г.
- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;2012г.
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта, составитель О.Н. Киреева, 2016г.
- Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова Волгоград, 2013

Цель программы:

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

Задачи программы:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начальной грамотности; формировать навыки учебной деятельности;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушениями речи, поддерживать с родителями партнерские отношения;
- осуществить преемственность в работе с сотрудниками ДООУ и специалистами ПМПК, специалистами детской поликлиники.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия-с другой;
- принцип развивающего подхода(основывается на учении Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и

двигательных образов детей.

- принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

1.1 Характеристика контингента воспитанников

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием

Фонетическое недоразвитие (дислалия)— это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может замечаться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

1) звук отсутствует: *ампа* (лампа), *акета* (ракета);

2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного *р* произносится «горловой» или «боковой» *р*; вместо нормативного *с* межзубный *с*;

1) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции

Замены звуков могут быть следующими:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных *к* и *г* взрывными переднеязычными *т* и *д*): *дамат*— гамак);

б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным *т*: *тумка*— сумка, *тапоги*-сапоги);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, по разным по участию органов артикуляции (замена язычного (*ф*) губно-зубным: *фофна*-сосна);

г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: *папушка*-бабушка);

д) замена звуков, одинаковых по способу образования и по активно действующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: *сянки* вместо *санки*). Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (*р* и *л*), группа свистящих(*с, з, ц*)и группа шипящих(*ш, ж, ч, щ*). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются ниже перечисленные виды недостатков.

Сигматизм - недостатки произношения свистящих (*с,сь,з, зь,ц*) и шипящих(*ш, ж,ч, щ*) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.

Ротацизм-недостатки произношения звуков *р* и *рь*.

Ламбацизм-недостатки произношения звуков *л* и *ль*.

Дефекты произношения нёбных звуков: **каптацизм**- звуков *к* и *кь*; **гаммацизм**-звуков *г* и *гь*; **хитизм**— звуков *х* и *хь* ;**йотацизм**-звука *й*.

Дефекты озвончения-недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими:*б-п, д-т, ф-в, з—с, ж—ш, г—к* и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

Дефекты смягчения- недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном в замене их парными твердыми: например, *д'—д. н'—п, р'—р* и т.д.(*тота-тетя, Анута—Анюта, пат—пять*).

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения коррекционно-воспитательного характера.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть *выражена в речи ребенка различным образом*:

- заменой звуков более простыми по артикуляции; ■трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, употреблении сложных предлогов, согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В настоящей программе, также как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; ■чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; ■различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне; ■производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга),

и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Организационный раздел.

2.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

-*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

-*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевых нарушений в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

-*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

-*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть, коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости промежуточный). Используется методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Безрукова О.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 6-7 лет.

Материалы для специалиста образовательного учреждения.

- СеменовичА.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- ИншаковаО.Б. Альбом логопеда.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФН.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и занятиях микро группами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогами, сверстниками.

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 25 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20-30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (см. Приложение №1)

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Формы организации образовательной деятельности

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: **индивидуальные** - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции ит. п.). Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса; ■ фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённых звуков; ■ первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложнённого фонетического и лексико-грамматического материала.

Содержание подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. *Осуществляется:*

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Состав детей в подгруппах в

течение года меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, ы), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, г-гь и т.д). Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат на базе имеющихся звуков и увеличить внятность речи в целом; б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется различными методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з*, в дальнейшем от звука *з* ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Организация зачисления детей на логопункт

На логопедический пункт зачисляются дети 5-7 летнего возраста, посещающие ДООУ, имеющие нарушения в развитии речи:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие.

На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Прием на логопедический пункт производится в начале учебного года по результатам диагностики и представлению ППк.

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, дизартрия, заикание, ринолалия) направляются на обследование в ПМПк, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Не подлежат приёму на логопедический пункт:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;
- дети, имеющие нарушения слуха, зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДООУ общего типа.

В случае отказа родителей от рекомендации ПМПк о переводе ребёнка в специализированное ДООУ, учитель-логопед не несёт ответственность за полное устранение речевого дефекта.

Учитель-логопед проводит обследование состояния речи детей ДООУ: старшего дошкольного возраста - с 1 по 15 сентября, с 1 по 15 мая, а также выборочно перед ПМПк.

Порядок работы дошкольного логопедического пункта

Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед. Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДООУ.

Срок коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта:

- 4-6 месяцев и более для детей с фонетическим дефектом;
- до 9 месяцев с фонетико-фонематическим недоразвитием.

При необходимости, срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни, других причин).

В подгруппы подбираются дети на основе однородности нарушения, возраста. На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада.

Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Продолжительность занятий с подгруппой детей (2-3 раза в неделю): 6-7 лет -30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут

Количество подгрупповых занятий с детьми в неделю определяется программой, периодом обучения, уровнем развития речи детей:

С ФН -1 -3 раза

с ФФН -2-3 раза

Предельная наполняемость логопункта не более 25 человек.

Воспитатель возрастной группы ДООУ ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей.

Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми занятий на логопункте.

Заведующий ДООУ несет ответственность за организацию логопедической работы в учреждении.

Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы

Индивидуальная работа с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
<p>-индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения</p> <p>-групповая работа по развитию лексики, грамматики, связной речи</p> <p>-игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>-дидактические игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>-логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики</p> <p>-артикуляционные упражнения</p> <p>-дыхательная гимнастика</p> <p>-чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>-коммуникативные тренинги</p> <p>-настольно -печатные игры-разучивание стихотворений</p> <p>-речевые задания и упражнения-по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов</p> <p>-показ настольного театра</p> <p>-инсценировка знакомых произведений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■физическое развитие - динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры ■социально-коммуникативное развитие- ситуативные беседы, диалоги; принятие различных ролей в процессе сюжетно-ролевой игры или инсценировки произведения; вырезание, приклеивание, уборка ■познавательное развитие- воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками ■речевое развитие- общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности ■художественно-эстетическое развитие -чтение, слушание и обсуждение различных произведений, обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений, музыкальное сопровождение 	<p style="text-align: center;">детей</p> <p>-коллективный монолог</p> <p>-игра- драматизация с использованием различных видов театра</p> <p>-игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики</p> <p>-самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>-сюжетно-ролевые игры</p> <p>-игра-Импровизация по мотивам сказок</p> <p>-театрализованные игры</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-настольно -печатные игры</p> <p>-словотворчество</p>	<p>-открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей</p> <p>-консультации, беседы, «круглые столы» по организации индивидуальной логопедической помощи детям</p> <p>-оформление информационных стендов различной тематики</p> <p>-логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда)</p> <p>-иллюстративный материал и художественная литература</p> <p>-помощь в организации логопедических уголков группы</p>	<p>-анкетирование</p> <p>-родительские собрания</p> <p>-консультации подгрупповые тематические и -</p> <p>индивидуальные по запросу родителей</p> <p>-оформление информационных стендов в группе для родителей</p> <p>-наглядная информация различной тематики</p> <p>-посещение семей, где есть дети с нарушениями речи</p> <p>-помощь в организации речевой среды дома</p>

2.3.Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий

<i>Технология</i>	<i>Содержание работы,проведение</i>
Динамические паузы	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном). Длительность-2-3мин;1-2раза в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кистей рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для выработки полноценных(точных и сильных) движений губ, языка, челюсти. Гимнастика для глаз. На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям. Дыхательная гимнастика на подгрупповых и индивидуальных занятиях
Психогимнастика	На индивидуальных занятиях по показаниям
Кинезиологические упражнения	Как часть подгруппового занятия или динамической паузы(в зависимости от сложности упражнения)
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства(дыхание, мышечное расслабление)

Фонетическая ритмика	Как часть занятия
----------------------	-------------------

Наряду со здоровьесберегающими технологиями необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также на связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухина);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; развивающие игры портала "Мерсибо"; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры, выполненные в формате презентаций и т.п.);

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе, А.Н.Лебедевой, О.С.Гомзяк, В.К.Воробьевой, Т.Ю.Бардышевой, Е.Н.Моносовой, С.В.Коноваленко, Н.В.Нищевой, З.Е. Агранович, И.С.Лопухиной, Т.А.Ткаченко, Л.Н.Зуевой и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Планируемый результат-достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Особенности предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете

В основе организации предметно-развивающей среды логопункта лежат следующие принципы:

1) *Насыщенность*: среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм т. д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, речевую, познавательную активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

6) *Безопасность* среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования. Организуя предметно-пространственную развивающую среду в работе логопедического пункта, логопед руководствуется возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с речевыми нарушениями.

Большое внимание уделяется взаимодействию с родителями. Поэтому тщательно продуман и оборудован родительский уголок, где представлены советы логопеда, коррекционные задачи, цели, а также вывешиваются лексические темы, материал по ним, консультации, выставляются ширмы, папки-передвижки.

Оснащение логопедического пункта

Настенное зеркало – 1 шт;

Стол для детей – 2 шт;

Стулья детские – 8 шт;

Стол для логопеда – 1 шт;

Стулья для взрослых – 2 шт;

Магнитная доска - 1 шт;

Шкафы напольные для пособий – 2 шт;

Палас – 1 шт;

Стенды для наглядности – 2 шт;

Компьютер – 1 шт;

Коробки и папки для пособий

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом

кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

Обследования звукопроизношения

Обследования понимания речи;

Обследование связной речи;

Обследование грамматического строя речи;

Обследование состояния словарного запаса;

Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

Обследование логической структуры слова;

Счетный материал для обследования;

Разрезные карточки для обследования (2-4-6-8 частей);

Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

Артикуляционные упражнения (в карточках, картинках, компьютерных презентациях);

Профили звуков;

Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах (альбомы, диски, презентации)

Пособия для работы над речевым дыханием;

Предметные картинки на все изучаемые звуки;

Альбомы и тетради на автоматизацию и дифференциацию звуков;

Для формирования фонематического восприятия,

звукового анализа и синтеза:

Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

Цветные фишки для звуко-буквенного анализа;

Схемы звуко-слогового состава слов,

Предметные картинки на дифференциацию звуков;

Тексты на дифференциацию звуков.

Настольные игры («Пирамидка слов», «Путешествие в страну звуков» и др.)

Для обучения грамоте:

Алфавит (магнитный, настенный, бумажный)

Схемы для анализа предложений (с предлогами и без предлогов)

Наборы предметных картинок для деления слов на слоги

Логопедические буквари

Наборы букв на каждого ребенка

Игры, ребусы, анаграммы

Для обогащения словарного запаса и формирования

грамматического строя речи:

Предметные картинки по темам:

Ягоды. Головные уборы. Мебель; Птицы. Растения. Обувь. Продукты. Грибы. Одежда. Посуда.

Игрушки. Насекомые. Профессии. Деревья. Животные. Инструменты. Времена года. Овощи. Фрукты.

Предметные картинки на подбор антонимов. Предметные картинки на подбор синонимов. Многозначные слова. Предметные картинки «один-много». Схемы предлогов. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями. Пособия на согласование слов. Картины со скрытым смыслом. Деформированные тексты. и др.

Для развития связной речи:

Серии сюжетных картинок; Сюжетные картинки; Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов; Схемы и мнемодиаграммы для составления описательных рассказов. Настольные игры с различной степенью сложности («Поле чудес», «Волшебные кубики», «Олимпиада» и др.)

2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса

Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОО, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных, психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, инструктора по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособленно, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности дошкольника.

Деятельность специалистов ДООУ в организации коррекционно-развивающей работы *Учитель-логопед:*

Изучение уровня речевых, познавательных, индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений содержания коррекционной работы с каждым ребенком.

Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

Коррекция звукопроизношения.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа

Устранение недостатков слоговой структуры слова.

Формирование слогослияния на основе символов звуков.

Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.

Развитие связной речи.

Предупреждение нарушений письма и чтения. Развитие психических функций.

Музыкальный руководитель

Развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха. Развитие чувства ритма и координации движений.

Развитие правильного фразового дыхания.

Развитие умений сочетать движения с речью.

Развитие слухового восприятия, двигательной памяти; Развитие выразительности мимики, жеста;

Совершенствование навыка различения звуков по высоте *Инструктор по физической культуре*

Развитие общей, мелкой моторики;

Развитие правильного физиологического дыхания.

Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных и спортивных играх с речевым сопровождением;

Развитие пространственной ориентации.

Развитие чувства ритма и координации движений. *Воспитатель:*

Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе режимных моментов.

Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).

Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе режимных моментов.

Взаимодействие с педагогами

Чтобы работа была более эффективной, разрабатывается примерное планирование совместной работы учителя-логопеда и педагогов ДОУ

Планы совместной деятельности специалистов ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
<i>Организационные мероприятия</i>			
Комплексное психолого-педагогическое обследование детей ДОУ на ППк	сентябрь	логопед, специалисты ДОУ, воспитатели	
Комплектование логопункта с учетом рекомендаций ИПк	сентябрь	логопед	
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, специалисты	
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели, специалисты	
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, логопед	
Оформление стендов, папок-передвижек, буклетов для и родителей с рекомендациями специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты	
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>			
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре	
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопатами (семинар)	Ноябрь	Логопед	

<p>Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — лично-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — консультации по запросам 	<p>Октябрь Октябрь Декабрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре</p>	
<p>Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)</p>	<p>Апрель</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>	
<p><i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i></p>			

Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты	
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II—	То же	
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь— октябрь	Специалисты	
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты, воспитатели	
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты	
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители	
<i>Аналитические мероприятия</i>			
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь— апрель	Специалисты, воспитатели	
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же	
Составление цифрового и аналитического отчета	— II—	Логопед	
Выступление на итоговом педагогическом совете	- II—	— //—	

2.3 Этапы взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте

Подготовительный этап	-сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; -формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции
	-участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов; -включение родителей в проведение занятий; -содержательное информирование родителей
Основной этап	о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции; -обучение приемам коррекционной работы, используемым в семье детей с нарушениями речи; -мониторинг процесса логопедической коррекции в семье; -содействие в создании коррекционноразвивающей среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка
Завершающий этап	-анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;

-разработка

**рекомендаций по обеспечению
устойчивости результатов коррекционной работы**

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс

месяц	Формы проведения, название консультаций	Участники
сентябрь	День открытых дверей. Родительское собрание «Цели и задачи занятий на логопункте»	Заведующий ДООУ, учитель-логопед, воспитатели, родители
	Родительская гостиная. Тема «Что такое речь?» индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования детей	Учитель-логопед, родители
	Круглый стол. Тема «Ваш ребенок познает мир звуков». Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации с родителями о необходимости: выполнения артикуляционной гимнастики; развитии мелкой моторики; упражнений по автоматизации звуков	Учитель-логопед родители
октябрь	Родительская гостиная. Тема: «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения». Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики	Учитель-логопед, родители
	Консультация «Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях»	Учитель-логопед, родители
	Творческая мастерская. Тема «Игры и игрушки для развития речи»	Учитель-логопед, родители
Ноябрь	Семинар. Тема «Учите ребенка говорить правильно».	Учитель-логопед, родители

	Круглый стол. Тема «Развитие речи ребенка в повседневной жизни»	Учитель-логопед, родители
	Консультация. «Игры по автоматизации поставленных звуков».	Учитель-логопед, родители
Декабрь	Консультация. Тема «Особенности речи дошкольников старшего возраста».	Учитель-логопед, родители
	Показ индивидуальных занятий. Тема:«Учимся произносить звуки».	Учитель-логопед, родители
	Логопедическое «Поле чудес» Ребенок-логопед-родитель. Игры, занятия для развития артикуляционного аппарата и речи.	Учитель-логопед, родители, дети
Январь	Консультация «Влияние движений пальцев на развитие речи».	Учитель-логопед,

		родители
	Игротека. Гимнастика для пальчиков и развитие речи «Играем с Су-Джок шариками»	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные беседы. Тема «Успехи вашего ребенка»	Учитель-логопед, родители
Февраль	Круглый стол. Тема «Формирование правильной воздушной струи»	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные консультации. «Развитие грамматического строя речи» с показом мини занятий	Учитель-логопед, родители, ребёнок
	Индивидуальные беседы. Тема «Расширяем словарный запас»	Учитель-логопед, родители
Март	Консультация. Тема «Играйте с ребенком в слова». Раздача буклетов родителям	Учитель-логопед, родители
	Круглый стол. Тема «Звуки, буквы, слова, предложения»	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные консультации для родителей. Тема «Приемы обогащения словарного запаса ребенка»	Учитель-логопед, родители
Апрель	Консультация «Как учить звуковому анализу». (игры, упражнения направленные на развитие фонематического восприятия).	Учитель-логопед, родители

	Индивидуальные консультации Тема «Дифференциация смешиваемых звуков у детей». Показ игр.	Учитель-логопед, родители, ребенок
Май	Родительское собрание. Тема «Наши достижения»	Учитель-логопед, родители, дети
	Консультация. Тема «Работаем над выразительностью речи»	Учитель-логопед, родители,
	Открытое занятие «Праздник правильной речи»	Учитель-логопед, родители, дети
Июнь	Консультация «Портфель в дорогу». Раздача памяток и буклетов родителям	Учитель-логопед, родители

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Основным содержанием логопедических занятий является совершенствование речевой деятельности. Коррекционное воздействие направлено на развитие фонематического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического компонентов языка. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются педагогами ДООУ и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, речевую, артикуляционную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), иадъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ППк);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической работы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение Родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря-освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - в) словообразование;
5. Развитие связной речи-монологической и диалогической;
6. Обучение грамоте-послоговому чтению и письму;

7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Перспективный план

Работы по коррекции речи

На 2024-2025 учебный год.

(Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;

Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.)

Составитель:
Корнева О.Ю.

2023

**ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ И ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО
АНАЛИЗА, ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА**

Период		№ п/п	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
Сентябрь	3- недел я	1	Звуки окружающего мир а	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия ряд.	Выполнение прямых и наклонных линий
		2	Звук [y],буква у	Выделение звука [y] в ряду гласных, словах, словах	Знакомство с буквой, печатание буквы у
		3	Звук[a],буква а	Определение наличия звука [a] в словах	Знакомство с буквой у, печатание буквы а
		4	Овощи и фрукты		
	4- недел я	5	Звук [y],буква у (продолжение)		Закрепление буквы у, печатание буквы у
		6	Звуки [a],[y]; буквы а, у	Анализ и синтез слогов ау-ау	Печатание букв а,у. когда услышишь эти звуки в начале слова (Аня,утки,Ася.ужин)
		7	Звуки[a],[y]; буквы а,у (продолжение)	Анализ и синтез слогов ау-уа	Чтение и печатание слогов ау-уа.
		8	Сбор урожая		
Октябрь	1- недел я	9	Звук [и], буква и	Определение позиции звука и в слове (начало, конец) Анализ и синтез ряда иау	Знакомство с буквой и, печатание букв и иау
		10	Звук [п], буква п	Определение позиции звука[п]в слове (начало,конец).Анализ обратного слога ап	Чтение и печатание слогов ап,уп,ип
		11	Звуки[п],[п'], буква п	Анализ прямых слогов па,пи	Чтение и печатание слогов па,пи,пу
		12	Золотая осень		
	2- недел я	13	Звук[т] буква т	Определение позиции звука т в словах(начало,середина,)конец. Анализ обратного слога от	Чтение и печатание слогов ат,ут,ит
		14	Звуки[т],[т'] буква т	Анализ слогов та,ту,ти	Чтение и письмо прямых и обратных слогов та,ту,ти,от,ут,ит

	3-неделя	15	Звук [о]. буква о	Определение позиции звука о в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп,от,по,то</i>	Чтение и печатание слогов <i>оп,от,по,то</i>
		16	Птицы		
		17	Звук[к], буква к	Определение позиции звука к в словах (начало,середина,конец). Анализ слогов <i>ак,ок,ку,ки</i>	Чтение и печатание слогов <i>ак,ок,ку,ки</i>
		18	Звуки[к],[к'],буква к	Деление слов на слоги. Анализ слов <i>кот,кит</i>	Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т).ки(т).ка(н)</i>
		19	Звук [э], буква э	Определение позиции звука[э]в словах (начало,середина,конец).Анализ слога <i>эк</i>	Выкладывание и печатание слогов <i>кэ,пэ,тэ</i>
		20	Домашниеживотные		
	4-неделя	21	Закрепление пройденного(гласные и согласные звуки)	Деление слов на слоги	Чтение, печатание односложных слов <i>кот,тук,кап,кит</i>
		22	Звук[м], буква м	Определение позиции звука[м] в словах(начало,середина,конец).Анализ прямых и обратныхслогов <i>ам,им,эм,му,мо,ма</i>	Чтение и печатание прямых и обратных слогов
		23	Звуки[м],[м']; буквам	Деление слов на слоги Анализ односложного слова <i>мак</i> .	Чтение, печатание слогов <i>му,мэ,ко,пи</i> . Печатание слов <i>мак—маки</i>
		24	Деревенский двор		
Ноябрь	2-неделя	25	Звук[х], буква х	Определение позиции звука[х] в слове(начало,середина,конец) и обратныхсловах.«Ктоплачет?Ктосмеется? <i>хо,ха,хи,ох,ух,ох</i> »	Чтение, печатание слогов
		26	Звуки[х],[х']; буква х	Анализ слова <i>мухи</i>	Чтение, печатание <i>ах,пух,тихо,хи,мухи</i>
		27	Звуковой анализ слов ; ударение	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звуково состава слов	«Буквыисломались»—дописать элементы букв, составить слова <i>эхо,мох,мука</i>
		28	Дикие животные		

3-недел я	29	Звук [ы], буква <i>ы</i>	Определение позиции звука [ы] в словах(середина,конец)	Чтение и печатание слогов и короткихслов <i>ты,мы,коты</i>	
	30	Звуки[и],[ы];буквы <i>и,ы</i>	Звуковой анализ слова <i>киты</i> . Определение ударного гласного звука в словах.	Чтение, печатание слогов, и слов : <i>и—пи,кит,маки; ы—ты,мы,коты</i>	
	31	Звук [с], буква <i>с</i>	Определение позиции[с] в словах(начало,середина,конец).Анализ прямых ио братных слогов <i>ас,ос,ус,са,со,су</i>	Чтение и печатание слогов, слов, : <i>сам,сом,суп.</i>	
	32	Подготовка животных к зиме			
4-недел я	33	Звуки[с],[с']; буква <i>с</i>	Звуко-слоговой анализ слова <i>соки</i>	Игра«Наоборот»—составление,запись: <i>ас-са,ос-со,ис-си,ус-су,ыс-сы</i> .Печатаниепредложения: <i>УСони сок</i>	
	34	Звук [н], буква <i>н</i>	Определение позиции звука[н]в слове(начало,середина,конец). Анализ слогов <i>на,но,ну,ин</i>	Выкладывание,печатание слогов, слов, предложений: <i>он,она,ын.сын,сон—нос.У Тани ноты</i>	
	35	Звуки[н],[н'];букван	Звуковой анализ слова <i>кони</i> . Определение ударного гласного звука в словах.	Печатание под картинками <i>ноты, окна,кино</i> (послогам).Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони</i>	
	36	Продукты питания			
Декабрь	1недел я	37	Звук [з],буква <i>з</i>	Определение позиции[з]в слове (начало, середина).Составление слов по данному количеству звуков: <i>зима,замок,зонтик</i>	Добавить слоги, чтобы получились слова: <i>(ко)за,за(мок)</i> Выкладывание и печатание предложения
		38	Звуки[з],[з']; буква <i>з</i>	Синтез слов из звуков:[к],[о],[з],[а];[з],[о],[н],[т];[з],[и],[м],[а]Звукослоговой анализ слова <i>зима</i>	Печатание слов <i>замок, зонт, зима,Зина</i> ;предложения: <i>У кати зонт</i>
		39	Звуки[с],[з];буквы <i>с,з</i>	«Какой звук убежал?» <i>[с](уп), [з](убы),[с](ок),[з](онтик),[с](умка),[з](амок)</i>	Печатание слов <i>зима,коза,суп,сок,сани</i> ;предложения: <i>У нас зима</i>
		40	<i>Зима</i>		
2недел я	41	Звук[л],буква <i>л</i>	Определение позиции звука[л] в словах (начало,середина,конец).Звуко-слоговой анализ слова <i>лампа</i>	Печатание слогов, слов по схеме: <i>Лук пила пол</i> предложения: <i>Этолуна</i>	

		42	Звуки [л], [л']; буква л	Подбор слов к схемам звукослогового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i>	Выкладывание слов и печатание под картинками <i>лук, лимон, лиса</i> предложения: <i>У папы пила</i>
		43	Звуко-слоговой анализ слов	Звуко-слоговой анализ слова <i>лимон</i>	Составление, выкладывание и печатание предложения: <i>У Кати санки</i>
		44	Одежда и обувь		
3 недел я		45	Звук [ш], буква ш	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец)	Составление из слогов имен детей и печатание: <i>Миша, Саша, паша, Маша</i>
		46	Звук [ш], буква ш (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>мишка</i>	Печатание слов по месту буквы ш в словах по схеме: <i>ш ш ш</i> <i>шум каша малыш мишка;</i> предложения: <i>Это наш пушок.</i>
		47	Звук [б], буква б	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова [б][ы][к]; [ш][у][б][а]; [б][у][с][ы]	Чтение и печатание слов, составление их из слогов : <i>бу, шу, ба, сы, ка, б ан(шуба, бусы, банка, кабан)</i>
		48	Посуда		
4 недел я		49	Звуки [б], [б'], буква б	Звуковой анализ слова <i>булка</i>	Печатание слов <i>бык, бусы, булка, бант;</i> Предложения <i>У Кати шуба</i>
		50	Звук [р], буква р	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот <i>ар—ра; ур—ру; ор—ро</i>	Чтение, печатание слов с буквой р. Слово рассыпалось: <i>ыср—сыр; ораз—роза; раыб—рыба; урик—руки. У Иры шарик.</i>
		51	Звуки [р], [р'] буква р	Звуковой анализ слова <i>шарик</i>	Печатание слов <i>роза, сыр, рыба, рис, шарик;</i> предложений <i>Это лиса. У лисы нора.</i>
		52	Новый год		
Январь	2 недел я	53	Звук [ж], буква ж	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина)	Чтение и печатание слов по схеме <i>лужа</i> <i>жабо</i>

	54	Звуки[ш],[ж]; буквы ш, ж	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Правило: жи и ши пиши с буквой и. Печатание ужи,уши,лыжи,мышь. У Маши лыжи.
	55	Звук [й], буква й	Определение позиции звука[й] в слове	Печатание слов с буквой й
	56	Человек и семья		
3 недел я	57	Звук[е], буква е	Определение позиции буквы[е]в словах(начало,середина,конец). Звуковой анализ слова белка	«Закончи слово» пе—сок,ме—мел,ле—лес.не—небо. Чтение и печатание предложений,составление его из отдельных слов: Белка грызла орехи
	58	Звук[ё],буква ё	Определение е позиции[ё]в слове (начало,середина,конец)	«Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку:ёж,ёлка,самолёт,тёрка. Печатание предложения: Ёж нёс лист.
	59	Звуки[е],[ё]; буквы е.ё	Звуковой анализ слова ёжик	Печатание слова-действия, дифференцирование[е],[ё]:мо(ет),ро(ет),рису(ет),по(ёт),жу(ёт); предложения: На ёлке белка.
	60	Зимние праздники		
4 недел я	61	Звук[д], буква д	Определение позиции звука[д]в слове (начало,середина)	«Слово рассыпалось» Это наш дом.
	62	Звуки[д],[д'], буква д	Синтеззвуков в слова: [д][о][м]—дом; [д][у][б]—дуб [с][а][д][ы]—сады; [д][и][м][а]—Дима	«Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: Даша,Лида,Дима. Составление и запись предложения:У дома дубок.

		63	Звуки[д],[т]; буквы <i>д,т</i>	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов <i>дыни,Даша,утка,кот</i> Составление предложения по картинкам: <i>У Димы лопата.</i>
		64	Мебель		
Февраль	1 неделя	65	Звук [в], буква <i>в</i>	Определение позиции звука[в] в слове (начало,середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i>	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложения ,замена картинки словом: <i>В сад уливы.</i>
		66	Звуки[в],[в']; буква <i>в</i>	«Какой звук убежал?» ...етка(вь),...олк(в),...аза(в),...ишня(вь),...ол осы(в),...етер(вь)	Составление и запись слова по схеме Составление и запись предложения <i>Наша мама повар</i>
		67	Звук [г], буква <i>г</i>	Определение позиции звука[г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова <i>ло,го,ва—голова;га,но—нога,ра,го—гора</i>	Печатание слов под рисунками: <i>гол,гуси,груша,газета.</i> Чтение слов на карточках, составление из них предложений ,заменакартинкисловами <i>рек</i>
		68	Праздник 2 февраля		
	2- недел я	69	Звуки[г],[г'] буква <i>г</i>	Звуковой анализ слова <i>грибы</i>	Печатание возле символов слова <i>горы,</i> <i>груша,Гена,гитара</i> Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы.</i>
	70	Звуки[к],[г] буквы <i>к,г</i>	Изменить слова, заменив[г]на[к]	Печатание слов, заменив <i>г</i> на <i>к</i> : <i>гора—</i> <i>кора,голос—колос,игра—икра</i>	
	71	Звук [й], буква <i>й</i>	Определение позиции звука[й] в слове (начало,середина,конец)	Печатание слов с буквой <i>й:зай-ка,гай-ка,май-ка</i>	
	72	Зимние забавы			

	3-неделя	73	Звук[й], буква й (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>зайка</i>	Вставка пропущенной буквы й, чтение и печатание предложений <i>Вот зайка. Он зимой белый.</i>
		74	Звук[я], буква я	Определение позиции звука[я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рябина</i>	Печатание буквы я, слов <i>яма</i> , <i>мясо</i> , <i>язык моряк</i> ; предложения: <i>Таня ела пряник</i>
		75	Звук[я], буква я (продолжение)	Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука	Записать имена детей с буквой я <i>Оля, Катя, Надя, Витя, Коля, Ваня</i> Печатание предложений, составив слова из букв: <i>На поляне (ыядог) ягоды.</i> <i>Оля ест (лмауни) малину.</i>
		76	Праздник 23 февраля		
	4-неделя	77	Звук [ф], буква ф	Определение позиции звука[ф] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме: <i>фара, туфли, шарф, фото, кофта</i>
		78	Звуки[ф],[ф']; буква ф	Звуковой анализ слова <i>филин</i>	Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» <i>фокус, лифт, форма .филин, Федя, кофе</i> . Составление предложения по картинке: <i>Филин днем спит.</i>
		79	Звуки[в],[ф]; буквы в, ф	«Добавь звук» ;..olk[в],..рукты[ф],..аза[в],...онари[ф]	Печатание слов на букву в, ф: <i>волк филин сова Федя Вова жираф</i>
		80	Транспорт		
Март	1-неделя	81	Звук[ю], буква ю	Определение позиции [ю] в слове (начало, середина, конец)	«Слово рассыпалось». Печатание: <i>У Юры новые брюки.</i>
		82	Звук[ю], Буква ю (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>салют</i>	Чтение слов, составление из них предложений и написание: <i>весна, лебеди юг, с, летят</i>

	83	Закрепление пройденного материала	Игры на звуковой анализ и синтез	Слова-перевертыши: <i>кабан—банка,сосна-насос,мышка-камыш</i> Печатание предложения, замена картинки словами: <i>какпоетпетух</i>
	84	Весна. 8 марта.		
2-недел я	85	Звук[ц], буква <i>ц</i>	Определение позиции звука[ц] в слове (начало,середина,конец)	Чтение и печатание слов со слогами <i>ца улица курица</i> <i>цо лицо яйцо</i> <i>цы зайцы огурцы</i>
	86	Звук[ц], буква <i>ц</i> (продолжение)	Звуко-слоговой анализ слова <i>цыплята</i>	Печатание слов по схемам: <i>цветы овца отец</i> <i>цапля улица танец</i> Составление, печатание предложения по сюжетной картинке: <i>Во дворе курица. У неё цыплята.</i>
	87	Звуки[ц],[с]; буквы <i>ц,с</i>	Синтез звуков в слова [к],[о],[с],[а]— <i>коса</i> ; [л],[и],[с],[а]— <i>лиса</i> ; [п],[а],[л],[е],[ц]— <i>палец</i> ; [ц],[в],[е],[т],[ы]— <i>цветы</i>	Печатание слов возле букв <i>с сок миска</i> <i>ц заяцптица</i> ; предложений: <i>Тут лисица. Она ловит зайца.</i>
	88	Прилет птиц		
3-недел я	89	Звук[ч],буква <i>ч</i>	Определение позиции звука[ч] в слове (начало, середина,конец)	Печатание слов и предложений <i>мяч.луч, качели,бочка;в небе тучи; в двери ключ</i>
	90	Звук[ч], буква <i>ч</i> (продолжение)	Подбор слова к схеме	Составление и печатание предложения по картинке <i>стучат на столе ;кипит на плите; скачет по дороге</i>
	91	Правописание <i>ча—чу</i>	Звуко-слоговой анализ слова <i>речка</i>	Печатание слов и предложения на правило <i>ча</i> пиши с <i>а</i> , <i>чу</i> пиши с <i>у</i> : <i>чай,чудо,туча, на столе чашка, Ваня драчун</i>
	92	Цветы		

Апрель	1-неделя	93	Звук[щ], буква щ	Определение позиции звука[щ] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов и предложений <i>щит плащ вещи:</i> <i>У нас щенки. Он пищит.</i>
		94	Правописание <i>ща—щу</i>	Звуковой анализ слова <i>плащ</i>	Печатание слов и предложений на правило «ща пиши с буквой а» «щу пиши с буквой у» <i>ща—роща; пища</i> <i>щу—щука; ищут</i> <i>Вот роща. Тут поют щеглы</i>
		95	Звуки[ч],[щ]; Буквы ч, щ	Показ символов на услышанные в словах звуки[ч],[щ]	Печатание слов к картинкам: <i>бочка, щука, ручка, плащ, девочка, овощи</i> Составление предложений по картинкам, печатание их: <i>Дети пошли в рощу.</i> <i>На елке была белочка</i>
		96	Деревья		
	2-неделя	97	Буква ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i>	Печатание слов с добавлением буквы ь <i>брат—брать, угол—уголь, ел—ель</i> Печатание предложений: <i>У Димы окунь. У Коли карась.</i>
		98	Буква ь (продолжение)	Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i>	Составление предложений, печатание : <i>На лугу гусь. В поле конь. В реке карась</i>
		99	Разделительный ь	Синтез звуков в слова	Печатание слов возле картинок <i>лист листья</i> <i>стул стулья</i> Печатание предложения: <i>По дорогам бегут ручьи</i>
		100	Времена года		
	3-неделя	101	Разделительный ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i>	Печатание слов возле рисунков <i>съехала</i> <i>Объехал</i> <i>съела</i> Печатание предложения: <i>Дети съели кашу</i>

		102	Закрепление пройденного материала	«Таблицы Шульте»—закрывать кружками буквы, чтобы получились слова: <i>зонт,ель.цапля</i>	«Цветные буквы» :составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составление предложения по картинкам <i>под ёлкой грибы</i> <i>Коля съел грушу</i>
		103	Закрепление пройденного материала	Игры на звуко-слоговой анализ и синтез	Пальчиковый театр «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание <i>дед—бабка—внучка—жучка—кошка—мышка</i>
		104	Лес		
4-неделя		105	Слова, обозначающие предмет	Звуковой анализ слова <i>берёза</i>	Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами: кто? что? <i>Заяц цветы</i> <i>волк грибы</i> <i>ёжик трава</i>
		106	Слова,обозначающие действие	Синтез звуков в слова	Запись действий, выполняемых с предметами: <i>пишу рисую читаю</i> Печатание предложения: <i>Дима учит уроки</i>
		107	Слова, обозначающие признак предмета	Анализ предложения	Печатание предложения, добавление слов, подходящих по смыслу, ответ на вопрос какой?какая? <i>Аня ест грушу.Аня ест спелую грушу. Тут растёт лук. Тут растёт зелёный лук.</i>
		108	Школа	Повторение. Состав предложения.	Составление синквейнов.

**ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
СЛОВООБРАЗОВАНИЮ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ, РАЗВИТИЮ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

Период		Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
Сентябрь	3-я неделя	Овощи и фрукты	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными (<i>вишнёвый сок, сливовое варенье</i>)	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус (<i>кислое яблоко, желтая груша</i>)	Составление рассказа-описания на тему «Овощи и фрукты»
	4-я неделя	Сбор урожая	Образование слов с уменьшительно ласкательным оттенком (<i>яблоко—яблочко, лимон-лимончик</i>)	Употребление существительных во множественном числе родительном падеже (<i>груша-груши-много груш</i>)	Составление предложений по картине
Октябрь	1-я неделя	Золотая осень	Образование существительных множественного числа (<i>лист—листья, дождь-дожди</i>) Объяснение слов переносного значения: <i>золотая осень, золоты елистья</i>	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (<i>улетает-улетают, дует—дуют</i>)	Составление рассказа из 5-7 предложений
	2-я неделя	Птицы	Образование глаголов с помощью приставок (<i>улетели, вылетели, прилетели</i>)	Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (<i>в, над, из, на</i>)	Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки»
	3-я неделя	Домашние животные	Образование существительных с помощью суффиксов: <i>-ата, -ята, -онок, -ёнок</i>	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту</i>)	Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки
	4-я неделя	Деревенский двор	Образование притяжательных прилагательных (<i>петушиный хвост, лошадиная грива</i>)	Подбор однородных прилагательных к существительному (<i>кошка—рыжая, пушистая, ласковая</i>)	Составление рассказов-описаний животных, их повадок
Ноябрь	1-я неделя	Повторение			

	2-неделя	День народн. единства	Образование слов с увеличительными оттенками	Практическое употребление притяжательных прилагательных	Распространение предложения однородными членами
	3-неделя	Подготовка животных к зиме	Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (<i>хитрая лиса, мягкие лапы</i>)	Употребление глаголов в различных временных формах: (<i>Что делает? Что сделал? Что будет делать?</i>)	Подробный последовательный пересказ
	4-неделя	Продукты питания	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания: (<i>яблочный пирог, грибной суп</i>)	Употребление глаголов во множественном и единственном числе (<i>чистит—чистят, моет—моют</i>)	Рассказывание сказки
Декабрь	1-неделя	Зима	Подбор родственных слов (<i>снег, снежок, снеговик</i>)	Подбор однородных сказуемых (<i>снег—падает, идет, ложится</i>)	Составление рассказа по опорным картинкам
	2-неделя	Одежда и обувь	Слова-антонимы (<i>длинный шарф, короткий шарф</i>)	Подбор однородных определений (<i>платье красивое, нарядное, шелковое</i>)	Составление описательного рассказа по плану
	3-неделя	Посуда	Образование относительных прилагательных от существительных (<i>дерево—деревянный, стекло—стеклянный</i>)	Усвоение согласования существительных с числительными (<i>две тарелки, пять ложек</i>)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
	4-неделя	Новый год	Образование сложных слов (<i>снегопад, гололед, лесоруб</i>)	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам: (<i>веселый—Дед Мороз, веселая—Снегурочка, веселые дети</i>)	Рассказывание из личного опыта
Январь	1-неделя	Каникулы			

	2-неделя	Зимние праздники	Образование притяжательных прилагательных. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (<i>злой, добрый, смелый</i>)	Употребление слов со словосизменяющейся основой (<i>иду— пошел</i>)	Употребление в речи предложений со значением противопоставления (<i>а, но, или</i>)
	3-неделя	Профессии	Образование существительных с помощью суффиксов —чик, —щик (<i>летчик, часовщик</i>). Образование существительных от глаголов (<i>учить— учитель, строить—строитель</i>)	Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей-ся и без нее (<i>буд купаться—искупаюсь</i>)	Составление самостоятельных рассказов о профессиях пап
	4-неделя	Мебель	Слова с противоположным значением (<i>высокий—низкий, широкий—узкий</i>)	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (<i>в, на, изпод, из-за, над</i>)	Составление рассказа из по картинке
Февраль	1-неделя	Праздник 2 февраля	Образование прилагательных от существительных (<i>храбрец—храбрый</i>)	Согласование различных частей речи в предложениях	Творческий рассказ (придумать конец, описать картинку)
	2-неделя	Форма и размер предметов	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, уже, светлее</i>)	Употребление в речи слов в разной степени превосходства (<i>большая, поменьше, маленькая</i>)	Составление описательных рассказов о предметах
	3-неделя	23 февраля	Многозначные слова	Использование глаголов единственного и множественного числа (<i>идет—идут, летит—летят</i>)	Употребление сложноподчиненных предложений (<i>когда? почему? зачем?</i>)
	4-неделя	Транспорт	Образование существительных при помощи суффиксов (<i>трактор—тракторист, кран—крановщик</i>)	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (<i>машина-машины. Едет-едут</i>)	Составление рассказа по картинкам
Март	1-неделя	Весна.	Слова переносного значения: <i>ветер воет, лес уснул</i> . Образование сравнительной степени прилагательных (<i>тепло-теплее, длинный-длиннее</i>)	Согласование в предложении нескольких определений (<i>ручеек звонкий, быстрый, говорливый</i>)	Подробный пересказ «Медведь и солнце» Н.Сладкова

	2-неделя	Мамин день	Образование глаголов с оттенками значения(<i>подходить</i>)	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида(<i>готовит-приготовила</i>)	Составление рассказа о маме
	3-неделя	Цветы	Образование прилагательных от существительных (<i>василек-васильковый, мак-маковый</i>)	Согласование числительных с существительными(<i>три василька, восемь ромашек</i>)	Драматизации сказок
	4-неделя	Повторение			
Апрель	1-неделя	Деревья	Образование относительных прилагательных (<i>береза-березовый, дуб-дубовый</i>)	Согласование прилагательных и существительных с числительными (<i>три высокие елки, пять кудрявых берез</i>)	Составление описательных загадок
	2-неделя	Времена года	Образование притяжательных прилагательных (<i>лисья нора, медвежья берлога</i>)	Практическое усвоение предлогов (<i>над,из-под,из-за</i>)	Составление рассказа по картинке
	3-неделя	Лес	Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных	Практическое усвоение наречий (<i>между,влево,вправо,внизу</i>)	Подробный последовательный пересказ
	4-неделя	Школа	Подбор однородных сказуемых (<i>дом—строят, красят</i>)	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>ученик-пишет,ученик-написал</i>)	Составление загадок
Май	2-неделя	День Победы	Подбор однородных определений (<i>солдат смелый...</i>)	Употребление в речи существительных во множественном числе(<i>сражение-сражения</i>)	Составление рассказов по серии картинок
	3-неделя	Лето	Образование сложных слов (<i>садовод,соковыжималка</i>)	Согласование в предложении однородных определений (<i>день теплый,ясный,солнечный</i>)	Составление описательного рассказа по плану

Заключение

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на лесопункте в ДООУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Она обеспечивает системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, способствует подготовки их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию и воспитанию высоко-нравственными гражданами нашей Родины.

Список используемой литературы

1. Агранович З.Е.//Сборник домашних заданий в помощь логопедами родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Агранович З.Е.//Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников..-СПб.: «Детство-Пресс», 2006.
3. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А., Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ., 2014 г.;
4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе I, II, III периоды обучения. Издательство ГНОМид; 2010
6. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ. Санкт-Петербург. Детство -Пресс; 2013.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. Методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
10. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно.- С.-Пб.: Литера, 2012
11. Лопатина Л.В. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольник о втяжелыми нарушениями речи Санкт-Петербург. СПб; 2014
12. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения. В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова Волгоград, 2013
13. Нищева Н.В. "Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)".- СПб., 2013
14. Нищева Н.В. "Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет).--СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
15. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т. С. Комаровой, 2020
16. Пожиленко Е, А// Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов).- М.: ВЛАДОС, 2001.
17. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ. Журавель Н.И. М.: ТЦ Сфера, 2008
18. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, 2010.
19. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в

условиях логопункта, составитель О.Н. Киреева, 2016

20.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми,М.: Владос, 2014.

21.Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Айрис Пресс Москва 2008 .

22.Цуканова, С.П. Бетц Л.Л//Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМид, 2006.

Речевая карта ребенка

Фамилия, _____
 Имя _____
 Возраст _____
 Домашний адрес _____
 Ф. И. О. родителей:
 мать _____
 отец _____
 Анамнез: от какой беременности ребенок по счету _____
 Как протекали роды, беременность _____
 Когда закричал _____
 Как протекало раннее развитие: ста л держать голову _____ сидеть _____ вставать _____ ходить _____
 Какие заболевания перенес до года _____
 после _____
 года _____ Речевое
 развитие: гуление _____ лепет _____ первое слово _____ фраза _____
 Обследование артикуляционного аппарата :прикус _____ строение неба _____
 зубов _____ языка _____ состояние подъязычной связки _____ губы, их
 подвижность _____ Общее развитие ребенка: а) разговорно-описательная беседа
 Как тебя зовут? _____
 Сколько тебе лет? _____
 Где ты живешь? _____
 б) Счет прямой _____ счетные операции _____ в)
 Геометрические формы: квадрат _____ круг _____ прямоугольник _____ треугольник _____ овал _____ г)
 Основные цвета
 :красный _____ синий _____ зеленый _____ желтый _____ черный _____ белый _____
 —
 оттеночные _____
 д) Ориентировка во времени _____ времена года _____
 дни недели _____
 В пространстве:
 Левая рука _____ правая рука _____ на листе бумаги _____
 Обследование понимания речи выполнение инструкций _____ понимание предлогов _____ падежа _____
 Обследование связанной речи составление рассказов по серии картин _____

 Составление рассказа по картине _____

 Согласование существительных с числительным
 1 2 5
 ухо _____
 стул _____
 кукла _____
 ведро _____
 Состояние словаря, предметный словарь:
 ресницы _____ брови _____ локоть _____ плечо _____ колено _____
 а) назвать части предметов и показать
 :чайник _____ носик _____ крышка _____ доньшко _____ ручка _____
 б) Уровень обобщений:
 свитер, юбка, шорты, колготки _____
 сапоги, туфли, тапочки, валенки _____
 блюдце, сковородка, ложка, тарелка _____
 шкаф, стол, кресло, тумбочка _____
 помидор, морковь, репа, капуста _____
 яблоко, персик, груша, лимон _____
 кошка, собака, волк, еж, лиса _____
 голубь, утка, воробей _____
 автобус, электричка, трамвай, самолет _____

в) подбор антонимов:

широкий _____ веселый _____ длинный _____ светлый _____ холодный _____
теплый _____ прямой _____ сухой _____ высокий _____

Глагольный словарь:

Что делает повар? _____ учительница? _____ врач? _____ почтальон?

_____ Кто как голос подает?

кошка _____ собака _____ утка _____ петух _____ мышь _____ корова _____

лягушка _____ свинья _____

Звукопроизношение

с _____ з _____ ц _____ съ _____ зь _____ ш _____ ж _____

ч _____ щ _____ р _____ рь _____ л _____ ль _____

Фонематический слух: дифференциация звуков: с-ш _____ ш-ж _____ с-з _____ щ-ш _____ щ-сь _____

ж-з _____ ч-с _____ ч-ть _____ ц-ть _____ ч-щ _____ л-р _____ к-г _____ п-б _____

Повтори: та-та-та _____ па-ка-ка _____ да-та-та _____

па-ба-па _____ кот-гот-кот _____ том-дом-ком _____

Анализ звукового состава речи.

Выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____ город _____ окно _____ эхо _____ волк _____ Ира _____ банка _____

Выделение последнего звука в слове:

пух _____ луна _____ сок _____ шары _____ мак _____ муха _____ нос _____ руки _____

Произношение слов сложного звукового состава:

строительство _____

велосипед _____

электричество _____

Повторение предложений:

Экскурсовод проводит экскурсии _____

Сапожник чинит сапоги _____

Заключение логопеда _____

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

(нужное отметить+) с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих-С,СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих-Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных-Л,ЛЬ, Р,РЬ
- губно-губные -П, Б,М+ мягк.
- губно-зубные -Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные-К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение пересказывать;
- формировать умение составлять рассказ-описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

График работы учителя-логопеда

Понедельник

Вторник

9.00-13.00

Четверг

Пятница

Среда

15.00-19.00

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Понедельник:

9.00-9.30-подгрупповое занятие(1 подгруппа)
9.30-10.00подгрупповое занятие(2 подгруппа)
10.00-13.00-индивидуальные занятия

Вторник:

9.00-9.30-подгрупповое занятие(3 подгруппа)
9.30-10.00-подгрупповое занятие(4 подгруппа)
10.00-13.00-индивидуальные занятия

Среда:

15.00-15.30-подгрупповое занятие(5 подгруппа)
15.30-16.00-подгрупповое занятие(1 подгруппа)
16.00-19.00-индивидуальные занятия

Четверг:

9.00-9.30-подгрупповое занятие(2 подгруппа)
9.30-10.00-подгрупповое занятие(3 подгруппа)
10.00-13.00-индивидуальные занятия

Пятница:

9.00-9.30-подгрупповое занятие(4 подгруппа)
9.30-10.00-подгрупповое занятие(5 подгруппа)
10.00-13.00-индивидуальные занятия

**Годовой план работы на 2024-2025 учебный год
учителя-логопеда**

Мероприятие	Содержание	Группа	Исполнитель	Сроки
Обследование	Обследование детей старших и подготовительных групп с целью определения уровня речевого развития и выявление детей с речевой патологией.	Старшие, подготовительные	Логопед	Сентябрь
	Обследование детей средних групп с целью определения уровня речевого развития и выявление детей с речевой патологией.	Средние	Логопед	Ноябрь
	Комплексное обследование детей младшего и среднего возраста с целью предупреждения и выявления речевых нарушений.	Младшие, средние	Логопед	Ноябрь
	Фиксация состояния речевой деятельности	Старшие, подготовительная группа.	Логопед	Сентябрь Январь апрель
	Фиксация состояния речевой деятельности	Средние группы.	Логопед	Ноябрь май
	Дифференцированная диагностика детей с речевой патологией с целью комплектования логопункта	Старшие группы.	Логопед Воспитатель	1-15 сентября
	Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам для уточнения клинических диагнозов	Старшие, Подготовительная группа.	Логопед Воспитатели	Сентябрь- октябрь
	Фиксация результатов дифференцированной диагностики уровня речи детей .	Старшие, Подготовительная группа.	Логопед	Сентябрь

Мониторинг	1.Отслеживание динамики речевой деятельности детей старших и подготовительной групп	Старшие, Подготовительная группы	Логопед Воспитатель	Январь, апрель
	2. Отслеживание динамики речевой деятельности детей средних и младших групп	Средние, младшие группы	Логопед Воспитатель	Май
	3.Фиксация результатов дифференцированной диагностики уровня речи детей	Старшие, Подготовительная группы.	Логопед	Январь - май
Коррекционно-развивающая работа	1.Комплектование логопункта	Подготовительные старшие группы	Логопед	сентябрь
	2. Организация консультативной работы с детьми, не зачисленными на логопункт	Все возрастные группы	Логопед	В течение года
	3.Углубленное изучение особенностей детей с речевой патологией с целью определения причин речевых нарушений. Определение детей, занимающихся консультативно	Все возр. группы	Логопед	В течение года
	4.Разработка планов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей детей.	Логопункт	Логопед	Сентябрь
	5.Реализация содержания коррекционно–развивающего обучения на каждом из этапов при учете индивидуальны проявлений речевых нарушений	Логопункт	Логопед	В течение года
	6.Реализация содержания коррекционно–развивающего обучения с учетом индивидуальных проявлений речевых нарушений у детей, занимающихся консультативно	Конс.г руппы	Логопед	В течение года

Консультативно–методическая работа с педагогами ДОУ

Мероприятие	Содержание	Группа	Исполнитель	Сроки
Уточнение состояния здоровья детей на начало года	1. Изучение медицинских карт, анамнестических данных.	Подготовительные, старшие группы.	Логопед, воспитатели	Сентябрь-октябрь
	2. Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам поликлиники для уточнения клинических диагнозов	Подготовительные, старшие группы.	Логопед	Сентябрь-октябрь
	3. Фиксация результатов медицинских карт, анамнестических данных в речевых картах.	Подготовительные, старшие группы.	Логопед	Сентябрь-октябрь
Взаимодействие логопеда с воспитателями групп и специалистами по профилактике и коррекции речевого недоразвития у детей.	1. Наблюдение за ребенком в течение всего пребывания в группе.	Все группы	Воспитатели	В течение года
	2. Обследование речи и состояния психических процессов у детей старших и подготовительных групп.	Старшие, Подготовительные группы	Логопед Воспитатели Психолог	Сентябрь
	3. Совместный анализ результатов обследования старших и подготовительных групп.	Старшие, Подготовительные группы.	Логопед Воспитатели	Октябрь
	4. Обследование речи и состояния психических процессов у детей средних и младших групп.	Средние, младшие группы	Логопед Воспитатели Психолог	Ноябрь
	5. Совместный анализ результатов обследования.	Средние, младшие группы	Логопед Воспитатели	В течение года
	6. Индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей по запросу.	Все группы	Логопед	В течение года
	7. Выработка рекомендаций по использованию элементов коррекционной работы	Все возрастные группы	Логопед	В течение года

детьми. 8. Заполнение журнала взаимодействия.	Подготовительные Старшие группы.	Логопед	Еженедельно	
	9. Оформление папки-передвижки «Программные требования по речевому развитию детей старших и подготовительных групп (По ФОП ДО)»	Старшие, Подготовительные группы.	Логопед	1 раз в 3 месяца
	10. Заполнение «Экранов звукопроизношения» на старшую и подготовительную группы, для контроля заречью ребенка		Логопед	
	11. Разработка памятки для воспитателей «Создание и анализ условий для ознакомления детей с художественной литературой»	Все возрастные группы	Логопед Воспитатели	декабрь
	13. Консультация «Подбор и разработка игр и творческих заданий по подготовке детей к составлению сказок»	Старшие, Подготовительные группы.	Логопед	октябрь
14. Печатные консультации. <i>«Роль артикуляционной гимнастики в коррекционной работе».</i>	Все возрастные группы	Логопед	Сентябрь	
<i>Этапы усвоения детьми трудных звуков.</i>	Все возрастные группы	Логопед	Октябрь	
<i>Роль семьи в развитии речи ребенка.</i>	Все возрастные группы	Логопед	Ноябрь	
<i>Активизация речевой деятельности детей.</i>	Мл.и сред. гр	Логопед	Декабрь	
<i>Произношение у старших дошкольников.</i>	Старшие, Подготовительные группы.	Логопед	Январь	
<i>«Что такое готовность ребенка к школе»</i>	Старшие, Подготовительные группы.	Логопед	Февраль	
15. Совместное планирование комплексов пальчиковой гимнастики на занятиях инструктора по физ.культуре.	Все возрастные группы	Инструктор по физ.культуре	1 раз в 3 месяца	
16. Совместное планирование комплексов артикуляционной гимнастики на занятиях муз.руководителя.	Старшие, подготов. группы	Музыкальный руководитель	1 раз в 3 месяца	
17. Постановка русской народной сказки «Заюшкина избушка». Подготовка и участие в городском конкурсе «Театр в детском саду».	Старшие, подготов. группы	Логопед Воспитатели	Февраль Март Апрель	

	18.Музыкальная инсценировка сказки «Кто сказал Мяу»	Младшая группа	Логопед Музыкальный руководитель	октябрь
	19.Викторина по русским народным сказкам.	Старшиегруппы	Логопед	Январь
	20. Конкурсы чтецов, посвященные 2 февраля, 23 февраля, 8 марта, 9 мая.	Подготовительные группы.	Логопед Воспитатели	Февраль, март, май
Совместная работа логопеда и психолога по профилактике и коррекции речевого недоразвития у детей.	1. Обследование уровня психических процессов у детей с речевой патологией.	Старшие, Подготовительные группы.	Логопед Психолог	Октябрь Май
	2.Анализ результатов обследования детей с речевой патологией.	Старшие, Подготовительные группы.	Логопед Психолог	В течение года
	4. Обследование и анализ результатов обследования детей с речевой патологией по запросу родителей	Все возрастные группы	Логопед Психолог	В течение года
	5.Разработка совместных планов коррекционной работы с учетом не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей детей, атакже их компенсаторных возможностей	Старшие, Подготовительные группы.	Логопед Психолог	В течение года
	6.Отслеживание динамики развития детей.	Старшие, Подготовительныегруппы.	Логопед Психолог	В течение года
	7.Уточнение и внесение изменений в планы индивидуальной работы.	Старшие, Подготовительныегруппы.	Логопед	В течение года
	Работа с родителями по профилактике и коррекции речевого недоразвития у	1.Выступления на родительских собраниях в группах. «Нарушенияречи удошкольников» «Критерии готовности к школьному обучению»	Всевозр. группы.Старшие, Подготовительныегруппы.	Логопед

детей	«Что делать, если ребенок плохо говорит».			
	4. Обследования уровня развития речи детей в присутствии родителей.	Все возр. группы	Логопед	По запросу
	5. Предоставление сведений о результатах логопедического обследования.	Все возр. группы	Логопед	В теч. года
	6. Ознакомление родителей (опекунов) с направлениями коррекционной работы.	Логопункт	Логопед Родители	В теч. года
	7.Обновление логопедических уголков.	Все группы	Логопед	1 раз в месяц
	8. Консультации для родителей : «Обогащаем словарь детей»	Средние, старшие, подг. группы	Логопед	Ноябрь
	«Слюнки у трехлетнего ребенка.Что это?»	Младшие группы	Логопед	Декабрь
	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи дошкольников»	Средние, старшие, подг. группы	Логопед	Январь
	«Как правильно произносить звуки»	Средние, старшие, подг. группы	Логопед	Февраль
	«Как увлечь ребенка занятиями по автоматизации звуков»	Старшие, подг.группы	Логопед	Март
«Развитие связной речи детей в семье».	Средние,старшие, подг.группы	Логопед	Апрель	
«Готов ли ребенок к школе?»	Подготовительная группа.			
9.Индивидуальное консультирование родителей.	Все возр. группы	Логопед	По запросу	

